**Environmentálna výchova**

**6. ročník ZŠ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov ŠVP** | **ŠVP 2. stupňa ZŠ v SR, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie** |
| **Názov ŠkVP** | **Škola pre život** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |
| **Predmet** | **Environmentálna výchova** |
| **Ročník** | **šiesty** |
| **Rozsah** | **iŠkVP 1 hod./týždenne** |

**Škola:** ZŠ Sama Cambela Slovenská Ľupča

**Školský rok:** 2020/2021

**Vypracovali:** Mgr. Dana Haviarová, Mgr. Zuzana Fillová

**Schválil:**  PaedDr. René Kováčik

| **Mes.** | **Týž.** | **Tematický celok** | **Téma** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IX**  **X**    **XI**  **XII**  **I**  **II**  **III**  **IV**    **V**  **VI** | 1.  2.  3.  4.- 5.  6.-7.  8.  9.-11.  12.-13.  14.-15.  16.  17.-  18.  19.  20.  21.  22.  .  23.  24.  25.  26.  27.  28.  29  30.  31.  32.  33. | Zoznámenie sa s predmetom  Životné prostredie obce a školy.  Životné prostredie obce a školy.  Environmentálny audit školy  Odpad  Odpad  Environmentálny akčný plán  Odlesňovanie  Globálne problémy  Zachovanie biodiverzity – rozmanitosti života na našej planéte – vypracovanie projektu  Energia  Zelené obstarávanie, biopotraviny  Voda  Environmentálna hra  Vyhodnotenie práce | Poučenie o BOZP  Oboznámenie žiakov s predmetom environmentálna výchova a programom Zelená škola  Spoznať problematiku znečisťovania životného prostredia mikroregiónu.  Banský náučný chodník  Výsadba stromov v spolupráci s OPL  Vypracovanie, kontrola environmentálneho auditu školy  Vyhodnotenie výsledkov environmentálneho auditu školy  Skládka Šalková  Pevný odpad.  Vznik odpadu.  Škodlivé vplyvy na životné prostredie: znečisťovanie, jedovaté látky v odpade, záber pôdy.  Spôsoby likvidácie odpadu: skladovaním, spaľovaním, recyklovaním, kompostovaním organických látok v odpade.  Projekty-odpad  Navrhnutie aktivít organizovaných školou, ktoré participujú s výsledkami zistení auditu, monitoring a hodnotenie  Poznávanie lesných rastlín a živočíchov.  Vzájomné vzťahy lesných rastlín a živočíchov.  Význam lesa pre človeka.  Klimatické zmeny, skleníkový efekt, ozónová diera, kyslý dážď, definovať najzávažnejšie problémy znečisťovania životného prostredia  Poznávanie rastlín a živočíchov v regióne.  Skúmanie rozmanitosti rastlinných a živočíšnych druhov.  Druhy energie, Slnko - najväčší zdroj energie na Zemi.  Objasnenie problematiky zeleného obstarávania, čo znamená pojem: biopotraviny  Význam vody pre život na Zemi.  Didaktické hry s problematikou ochrany a správneho prístupu k životnému prostrediu  Hodnotenie práce | Oboznámenie sa s obsahom vyučovacieho predmetu environmentálna výchova  a 7 krokmi programu Zelená škola  Poznávanie rastlín a živočíchov v regióne a v širšom okolí.  Negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky na obmedzovanie rozmanitých foriem života.  Poznávanie rastlín a živočíchov v regióne a v širšom okolí.  Negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky na obmedzovanie rozmanitých foriem života.  Na základe auditu školy žiaci získajú prehľad  o vplyvoch prevádzky školy na životné prostredie. Žiaci zisťujú, akej prioritnej (hlavnej) téme sa naša škola bude venovať ďalšie 2ročné obdobieVyhodnotenie environmentálneho auditu a výber témy Zelenej školy na nasledujúce obdobie 2 rokov  Monitorovanie nelegálnych skládok odpadu  Charakterizovať znečisťovanie jednotlivých zložiek životného prostredia činnosťou človeka, opísať negatívny vplyv znečistených zložiek na životné prostredie a zdravie  Program Správy NAPANT  Zemeguľa v srdci beseda  Na základe zistení výsledkov environmentálneho auditu a vybranej témy zelenej školy navrhnúť aktivity k danej téme na nasledujúce 2 roky  Monitoring  Význam lesa, negatívne dôsledky odlesňovania na životné prostredie (úbytok rastlinných a živočíšnych druhov, zmena podnebia).  Odlesňovanie - hlavná príčina zvetrávania pôdy i klimatických zmien.  Aktívna ochrana lesov, výsadba lesných stromov.  Program Správy NAPANT  Základné podmienky života na Zemi. Slnečná energia a viacvrstvový vzdušný obal Zeme - atmosféra.  Zachytávanie škodlivej časti slnečných lúčov ochrannou ozónovou vrstvou. Skleníkový efekt – vysvetlenie pojmu.  Vznik kyslého dažďa - znečisťovanie ovzdušia plynmi, ktoré vznikajú najmä pri spaľovaní látok.  Znečisťovanie pôdy - odpadové skládky, priemysel, poľnohospodárstvo.  Negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky na obmedzovanie rozmanitých foriem života.  Hľadiská zachovania rozmanitosti života - ekonomické, etické, vedecké.  Chránené rastliny a živočíchy na území Slovenskej republiky.  Program Správy NAPANT  Význam využívania obnoviteľných zdrojov energie (slnečná energia, voda, vietor) na ochranu životného prostredia.  Šetrenie energetických zdrojov, využívanie druhotných surovín.  Výroba energie.  Spotreba a šetrenie energie v domácnosti.  Pôda - obnoviteľný prírodný zdroj za predpokladu starostlivosti o ňu.  Ochrana pôdy.  Zachovanie pôvodných prírodných spoločenstiev, vysádzanie zelene, čistenie odpadových vôd, triedenie, zber a recyklovanie domového odpadu.  Utváranie citového vzťahu k najbližšiemu prostrediu a k celej krajine.  Vodné zdroje - povrchová a podzemná voda.  Pitná, úžitková a odpadová voda.  Čistenie odpadových vôd.  Hospodárenie vodou, šetrenie pitnou vodou v domácnosti.  Environmentálna hra s tematikou Odpady, Výpočet ekologickej stopy, Energie,  Voda  Program Správy NAPANT  Zhrnutie osvojených poznatkov a zhodnotenie práce počas školského roka | Vytvoriť pozitívnu klímu v triede a pripraviť žiakov na získavanie nových poznatkov.  Zistiť úroveň vedomostí žiakov z oblasti environmentálnej výchovy formou rozhovoru.  FG: pokuty za znečisťovanie, cena dopravy do vybranej lokality  Spoznať formy zásahu človeka do životného prostredia a ich dopad na život živočíchov a rastliny.  Vypracovať, kontrolovať pracovné listy vo všetkých oblastiach enviroauditu podľa pokynov v pracovných listoch.  Uplatniť zodpovedné rozhodovanie, primerané osobnému veku, pri nákupe. Uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s osobnými vecami, predmetmi v škole aj mimo nej, hospodárneho správania sa v domácnosti -cena predmetov, dopad na prírodu a človeka. Opísať, za čo všetko rodičia v domácnosti platia. -elektrika, plyn, voda, odpad, potraviny..  Vyhodnotiť výsledky environmentálneho auditu školy formou prezentácie a zvoliť si prioritnú tému na nasledujúce obdobie  Pochopiť vplyv človeka na životné prostredie, navrhovať pozitívne zmeny k trvalo udržateľnému rozvoju  FG: poplatky za komunálny odpad, porovnanie cien v Ľupči a ostatných obciach, čierne skládky  Žiaci monitorujú v skupinách nelegálne skládky odpadu v našej obci a jej okolí, popísať obsah skládky, veľkosť, vypracovať registračný list skládky  FG: poplatky za komunálny odpad, porovnanie cien v Ľupči a ostatných obciach, čierne skládky  Navrhnúť zaujímavé aktivity na nasledujúce 2 roky prácou v skupinách, rozhovorom  Poznať a pochopiť význam lesa pre človeka, pochopiť príčiny odlesňovania, navrhnúť spôsoby ochrany lesov prácou v skupinách s použitím IKT a pracovných listov.  Poukázať na význam lesa pri zmene klímy.  Pochopiť základné pojmy globálnych problémov, vedieť ich identifikovať, popísať príčiny a navrhnúť zlepšenie. Poukázať na možnosti. uvedomelého využívania prírodných zdrojov a tým prispieť k zmierňovaniu a prispôsobeniu sa zmene klímy.  S použitím environmentálneho pexesa o globálnych problémoch a riadeným rozhovorom. Neskôr na opatreniach uskutočnených v škole.  Sledovať klimatické zmeny.  Poznať chránené rastliny a živočíchy, určovať podľa atlasu, navrhnúť aktivity, príp sa zapojiť do aktivít organizovaných inými organizáciami pri príležitosti Svetového dňa Zeme  FG: ceny slnečných kolektorov  Poznať druhy energie, pochopiť význam využívania obnoviteľných zdrojov energie, šetrenia elektrickou energiou, navrhnúť spôsoby šetrenia energiou, vyrobiť si vlastnú elektráreň – vodnú, veternú  FG: porovnanie ceny biopotravín  Pochopiť pojmy zelené obstarávanie a biopotraviny, zistiť ako v jednotlivých domácnostiach nakupujú, čo nakupujú, či sa zameriavajú na recyklovaný spotrebný tovar , ekologické potraviny, vyrátame si Ekologickú stopu.  Starostlivosť o zeleň v okolí školy.  Dôsledky znečistenia vodných zdrojov. Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov.  Poznať a pochopiť význam vody pre život, vypracovať plán šetrenia pitnou vodou na našej škole  FG: cena vody  Vyhodnotiť celoročnú prácu formou kvízu a hier, čo sme sa naučili | Ochrana života a zdravia  Environmentálna výchova  Osobnostný a sociálny rozvoj,  Tvorba projektu a prezentačné schopnosti  Environmentálna výchova  Regionálna výchova  Osobnostný a sociálny rozvoj,  Tvorba projektu a prezentačné schopnosti  Environmentálna výchova  Osobnostný a sociálny rozvoj,  Tvorba projektu a prezentačné schopnosti  Environmentálna výchova  Osobnostný a sociálny rozvoj  Environmentálna výchova  Ochrana života a zdravia  Osobnostný a sociálny rozvoj,  Tvorba projektu a prezentačné schopnosti.  Dopravná výchova  Environmentálna výchova  Osobnostný a sociálny rozvoj,  Tvorba projektu a prezentačné schopnosti  Environmentálna výchova  Osobnostný a sociálny rozvoj,  Tvorba projektu a prezentačné schopnosti  Environmentálna výchova  Osobnostný a sociálny rozvoj  Environmentálna výchova  Osobnostný a sociálny rozvoj,  Tvorba projektu a prezentačné schopnosti  Osobnostný a sociálny rozvoj,  Tvorba projektu a prezentačné schopnosti  Environmentálna výchova  Osobnostný a sociálny rozvoj,  Tvorba projektu a prezentačné schopnosti  Dopravná výchova  Environmentálna výchova  Ochrana života a zdravia  Osobnostný a sociálny rozvoj,  Tvorba projektu a prezentačné schopnosti  Environmentálna výchova  Osobnostný a sociálny rozvoj,  Tvorba projektu a prezentačné schopnosti  Environmentálna výchova  Osobnostný a sociálny rozvoj  Environmentálna výchova  Osobnostný a sociálny rozvoj  Environmentálna výchova  Osobnostný a sociálny rozvoj  Environmentálna výchova  Osobnostný a sociálny rozvoj,  Tvorba projektu a prezentačné schopnosti  Dopravná výchova  Environmentálna výchova |