**Environmentálna výchova**

**6. ročník ZŠ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov ŠVP** | **ŠVP 2. stupňa ZŠ v SR, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie** |
| **Názov ŠkVP** | **Škola pre život** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |
| **Predmet** | **Environmentálna výchova** |
| **Ročník** | **šiesty** |
| **Rozsah** | **iŠkVP 1 hod./týždenne** |

**Škola:** ZŠ Sama Cambela Slovenská Ľupča

**Školský rok:** 2020/2021

**Vypracovali:** Mgr. Dana Haviarová, Mgr. Zuzana Fillová

**Schválil:**  PaedDr. René Kováčik

| **Mes.** | **Týž.** | **Tematický celok** | **Téma** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IX** **X****XI****XII****I****II****III****IV****V****VI** | 1.2.3.4.- 5.6.-7.8.9.-11.12.-13.14.-15.16.17.-18.19.20.21.22..23.24.25.26.27.28.2930.31.32.33. | Zoznámenie sa s predmetomŽivotné prostredie obce a školy.Životné prostredie obce a školy.Environmentálny audit školyOdpadOdpadEnvironmentálny akčný plánOdlesňovanieGlobálne problémyZachovanie biodiverzity – rozmanitosti života na našej planéte – vypracovanie projektuEnergiaZelené obstarávanie, biopotravinyVodaEnvironmentálna hraVyhodnotenie práce | Poučenie o BOZPOboznámenie žiakov s predmetom environmentálna výchova a programom Zelená školaSpoznať problematiku znečisťovania životného prostredia mikroregiónu.Banský náučný chodníkVýsadba stromov v spolupráci s OPLVypracovanie, kontrola environmentálneho auditu školy Vyhodnotenie výsledkov environmentálneho auditu školySkládka ŠalkováPevný odpad.Vznik odpadu.Škodlivé vplyvy na životné prostredie: znečisťovanie, jedovaté látky v odpade, záber pôdy.Spôsoby likvidácie odpadu: skladovaním, spaľovaním, recyklovaním, kompostovaním organických látok v odpade.Projekty-odpadNavrhnutie aktivít organizovaných školou, ktoré participujú s výsledkami zistení auditu, monitoring a hodnoteniePoznávanie lesných rastlín a živočíchov.Vzájomné vzťahy lesných rastlín a živočíchov.Význam lesa pre človeka.Klimatické zmeny, skleníkový efekt, ozónová diera, kyslý dážď, definovať najzávažnejšie problémy znečisťovania životného prostrediaPoznávanie rastlín a živočíchov v regióne.Skúmanie rozmanitosti rastlinných a živočíšnych druhov.Druhy energie, Slnko - najväčší zdroj energie na Zemi.Objasnenie problematiky zeleného obstarávania, čo znamená pojem: biopotravinyVýznam vody pre život na Zemi.Didaktické hry s problematikou ochrany a správneho prístupu k životnému prostrediuHodnotenie práce  | Oboznámenie sa s obsahom vyučovacieho predmetu environmentálna výchovaa 7 krokmi programu Zelená školaPoznávanie rastlín a živočíchov v regióne a v širšom okolí.Negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky na obmedzovanie rozmanitých foriem života.Poznávanie rastlín a živočíchov v regióne a v širšom okolí.Negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky na obmedzovanie rozmanitých foriem života.Na základe auditu školy žiaci získajú prehľad o vplyvoch prevádzky školy na životné prostredie. Žiaci zisťujú, akej prioritnej (hlavnej) téme sa naša škola bude venovať ďalšie 2ročné obdobieVyhodnotenie environmentálneho auditu a výber témy Zelenej školy na nasledujúce obdobie 2 rokovMonitorovanie nelegálnych skládok odpaduCharakterizovať znečisťovanie jednotlivých zložiek životného prostredia činnosťou človeka, opísať negatívny vplyv znečistených zložiek na životné prostredie a zdravie Program Správy NAPANTZemeguľa v srdci beseda Na základe zistení výsledkov environmentálneho auditu a vybranej témy zelenej školy navrhnúť aktivity k danej téme na nasledujúce 2 rokyMonitoring Význam lesa, negatívne dôsledky odlesňovania na životné prostredie (úbytok rastlinných a živočíšnych druhov, zmena podnebia).Odlesňovanie - hlavná príčina zvetrávania pôdy i klimatických zmien.Aktívna ochrana lesov, výsadba lesných stromov.Program Správy NAPANTZákladné podmienky života na Zemi. Slnečná energia a viacvrstvový vzdušný obal Zeme - atmosféra.Zachytávanie škodlivej časti slnečných lúčov ochrannou ozónovou vrstvou. Skleníkový efekt – vysvetlenie pojmu.Vznik kyslého dažďa - znečisťovanie ovzdušia plynmi, ktoré vznikajú najmä pri spaľovaní látok.Znečisťovanie pôdy - odpadové skládky, priemysel, poľnohospodárstvo.Negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky na obmedzovanie rozmanitých foriem života.Hľadiská zachovania rozmanitosti života - ekonomické, etické, vedecké.Chránené rastliny a živočíchy na území Slovenskej republiky.Program Správy NAPANTVýznam využívania obnoviteľných zdrojov energie (slnečná energia, voda, vietor) na ochranu životného prostredia.Šetrenie energetických zdrojov, využívanie druhotných surovín.Výroba energie.Spotreba a šetrenie energie v domácnosti.Pôda - obnoviteľný prírodný zdroj za predpokladu starostlivosti o ňu.Ochrana pôdy.Zachovanie pôvodných prírodných spoločenstiev, vysádzanie zelene, čistenie odpadových vôd, triedenie, zber a recyklovanie domového odpadu.Utváranie citového vzťahu k najbližšiemu prostrediu a k celej krajine.Vodné zdroje - povrchová a podzemná voda.Pitná, úžitková a odpadová voda.Čistenie odpadových vôd.Hospodárenie vodou, šetrenie pitnou vodou v domácnosti.Environmentálna hra s tematikou Odpady, Výpočet ekologickej stopy, Energie, VodaProgram Správy NAPANTZhrnutie osvojených poznatkov a zhodnotenie práce počas školského roka | Vytvoriť pozitívnu klímu v triede a pripraviť žiakov na získavanie nových poznatkov.Zistiť úroveň vedomostí žiakov z oblasti environmentálnej výchovy formou rozhovoru.FG: pokuty za znečisťovanie, cena dopravy do vybranej lokalitySpoznať formy zásahu človeka do životného prostredia a ich dopad na život živočíchov a rastliny.Vypracovať, kontrolovať pracovné listy vo všetkých oblastiach enviroauditu podľa pokynov v pracovných listoch.Uplatniť zodpovedné rozhodovanie, primerané osobnému veku, pri nákupe. Uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s osobnými vecami, predmetmi v škole aj mimo nej, hospodárneho správania sa v domácnosti -cena predmetov, dopad na prírodu a človeka. Opísať, za čo všetko rodičia v domácnosti platia. -elektrika, plyn, voda, odpad, potraviny..Vyhodnotiť výsledky environmentálneho auditu školy formou prezentácie a zvoliť si prioritnú tému na nasledujúce obdobiePochopiť vplyv človeka na životné prostredie, navrhovať pozitívne zmeny k trvalo udržateľnému rozvojuFG: poplatky za komunálny odpad, porovnanie cien v Ľupči a ostatných obciach, čierne skládkyŽiaci monitorujú v skupinách nelegálne skládky odpadu v našej obci a jej okolí, popísať obsah skládky, veľkosť, vypracovať registračný list skládky FG: poplatky za komunálny odpad, porovnanie cien v Ľupči a ostatných obciach, čierne skládkyNavrhnúť zaujímavé aktivity na nasledujúce 2 roky prácou v skupinách, rozhovoromPoznať a pochopiť význam lesa pre človeka, pochopiť príčiny odlesňovania, navrhnúť spôsoby ochrany lesov prácou v skupinách s použitím IKT a pracovných listov.Poukázať na význam lesa pri zmene klímy. Pochopiť základné pojmy globálnych problémov, vedieť ich identifikovať, popísať príčiny a navrhnúť zlepšenie. Poukázať na možnosti. uvedomelého využívania prírodných zdrojov a tým prispieť k zmierňovaniu a prispôsobeniu sa zmene klímy.S použitím environmentálneho pexesa o globálnych problémoch a riadeným rozhovorom. Neskôr na opatreniach uskutočnených v škole.Sledovať klimatické zmeny.Poznať chránené rastliny a živočíchy, určovať podľa atlasu, navrhnúť aktivity, príp sa zapojiť do aktivít organizovaných inými organizáciami pri príležitosti Svetového dňa ZemeFG: ceny slnečných kolektorovPoznať druhy energie, pochopiť význam využívania obnoviteľných zdrojov energie, šetrenia elektrickou energiou, navrhnúť spôsoby šetrenia energiou, vyrobiť si vlastnú elektráreň – vodnú, veternúFG: porovnanie ceny biopotravínPochopiť pojmy zelené obstarávanie a biopotraviny, zistiť ako v jednotlivých domácnostiach nakupujú, čo nakupujú, či sa zameriavajú na recyklovaný spotrebný tovar , ekologické potraviny, vyrátame si Ekologickú stopu.Starostlivosť o zeleň v okolí školy.Dôsledky znečistenia vodných zdrojov. Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov.Poznať a pochopiť význam vody pre život, vypracovať plán šetrenia pitnou vodou na našej školeFG: cena vodyVyhodnotiť celoročnú prácu formou kvízu a hier, čo sme sa naučili | Ochrana života a zdraviaEnvironmentálna výchovaOsobnostný a sociálny rozvoj,Tvorba projektu a prezentačné schopnostiEnvironmentálna výchovaRegionálna výchovaOsobnostný a sociálny rozvoj,Tvorba projektu a prezentačné schopnostiEnvironmentálna výchovaOsobnostný a sociálny rozvoj,Tvorba projektu a prezentačné schopnostiEnvironmentálna výchovaOsobnostný a sociálny rozvojEnvironmentálna výchovaOchrana života a zdraviaOsobnostný a sociálny rozvoj,Tvorba projektu a prezentačné schopnosti.Dopravná výchovaEnvironmentálna výchovaOsobnostný a sociálny rozvoj,Tvorba projektu a prezentačné schopnostiEnvironmentálna výchovaOsobnostný a sociálny rozvoj,Tvorba projektu a prezentačné schopnostiEnvironmentálna výchovaOsobnostný a sociálny rozvojEnvironmentálna výchovaOsobnostný a sociálny rozvoj,Tvorba projektu a prezentačné schopnostiOsobnostný a sociálny rozvoj,Tvorba projektu a prezentačné schopnostiEnvironmentálna výchovaOsobnostný a sociálny rozvoj,Tvorba projektu a prezentačné schopnostiDopravná výchovaEnvironmentálna výchovaOchrana života a zdraviaOsobnostný a sociálny rozvoj,Tvorba projektu a prezentačné schopnostiEnvironmentálna výchovaOsobnostný a sociálny rozvoj,Tvorba projektu a prezentačné schopnostiEnvironmentálna výchovaOsobnostný a sociálny rozvojEnvironmentálna výchovaOsobnostný a sociálny rozvojEnvironmentálna výchovaOsobnostný a sociálny rozvojEnvironmentálna výchovaOsobnostný a sociálny rozvoj,Tvorba projektu a prezentačné schopnostiDopravná výchovaEnvironmentálna výchova |